

План занятия «Долго ли, коротко ли...» для учеников 1–5 классов

На этом занятии участники:

- обсудят важные сходства и различия времени и пространства;
- улучшат глазомер и ориентацию на местности;
- познакомятся с историческими мерами длины, в том числе связанными с телом, и сравнят их с современными;
- определят свою внутреннюю минуту и научатся работать с циферблатом;
- освоят простые карты и графические маршруты для ориентирования в большом пространстве;
- узнают, как люди измеряли время в древности, и сделают собственные солнечные часы.

Время	Локация	Темы для обсуждения	Задания
25 минут	Площадь, около макета «ГЭС-2»	Знакомство с эдюкейторами, раздача материалов для занятия. Что такое время? Где мы можем заметить его течение без часов? А что такое пространство? Как мы его ощущаем и измеряем? Достаточно ли собственного тела, чтобы измерять пространство и ориентироваться в нем?	Делаем бейджик с именем. Отгадываем тематические загадки.
15 минут	Проспект	Легко ли определить расстояние на глаз? Можно ли измерить пространство с помощью тела и насколько универсальным будет такой способ? Знакомство с древнерусскими мерами длины.	Делаем предположения, сколько шагов от центра Проспекта до его конца, а затем проверяем. С помощью сантиметровой ленты измеряем друг друга и записываем полученные значения.
10 минут	Лифты	Учимся чувствовать время, засекают и определять его по циферблату. Что такое секунда, час, минута? Из чего состоит циферблат? Меняется ли наше ощущение времени в движении? Почему внутренняя минута у всех длится по-разному? Понятие субъективности времени.	Одна часть группы едет на лифте и считает про себя, за сколько секунд доедет до 3-го этажа, а вторая группа засекает время с помощью часов. Потом сверяем результаты и меняемся ролями. Внутренняя минута: закрываем глаза и сидим ровно одну минуту по ощущениям. Когда кажется, что минута прошла, поднимаем руку.
15 минут	Платформы	Ориентирование в пространстве, знакомство с картами, нанесение маршрута на карту. Как читать карту? Какие на ней бывают обозначения? Откуда мы знаем, как дойти куда-то? Какие ориентиры и подсказки могут в этом помочь?	Каждая группа создает маршрутный лист. Когда закончили, меняемся картами с другой группой и идем по намеченному маршруту в Классы.
20 минут	Классы	Обсуждение современных часов и сравнение с более ранними способами определения времени. Объяснение принципа работы солнечных часов.	Мастер-класс: создаем простейшие экваториальные часы.